

**Министерство образования Тверской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«ТОРОПЕЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Рассмотрено и утверждено на
заседании цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 31 августа 2015.
Председатель _____ Т.В. Гаврилов*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАНИЯ К
ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
1 КУРС**

Специальность: 43.02.11 «Гостиничный сервис»

**Разработчик курса: преподаватель общегуманитарных
дисциплин Гаврилов Тимур Владимирович**

г. Торопец , 2015

По рабочему учебному плану дисциплина «Английский язык» относится к блоку общеобразовательных дисциплин, при ее изучении предполагается максимальная учебная нагрузка 117 часов, самостоятельная учебная нагрузка студентов заочной формы обучения – 58 часов, всего 12 аудиторных часов. Все учебные занятия являются практическими. В ходе обучения английскому языку большая роль отводится самостоятельной, аудиторной и внеаудиторной работе студентов.

Содержание основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной (полной) школе. В ходе освоения профессионально-направленного модуля проводится обучение английскому языку с учетом гуманитарного профиля профессионального образования.

Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на экономическую направленность, изучение и использование экономической терминологии.

Рабочая программа учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Основная цель обучения иностранному языку реализуется с учётом коммуникативного, компетентностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций);
- совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно правовой специфике;
- формирование умений составлять резюме на основе прочитанного текста;
- формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств;
- совершенствование умений читать литературу по специальности на уровне изучающего, поискового, ознакомительного чтения.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции (развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком).

В данной программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля (входной, текущий, рубежный и итоговый).

Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.

Студент должен

иметь представление:

- о своеобразии английского языка, его роли в современном мире;
- об умении пользоваться справочным и информационным материалом;
- о роли английского языка как языка международного и межкультурного общения;
- о соотношении двух языковых систем (русского и английского языков).

Владение иностранным языком расширяет возможности профессиональной деятельности будущего специалиста и способствует развитию его культурного и образовательного уровня.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОПОП В ЧАСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ОК) И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы

и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести

за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

Тема 1. 1. Описание людей (внешность, характер, профессии)

В рамках формирования языковой компетенции

студент должен

знать:

- основные звуки и интонаемы английского языка;
- английский алфавит;
- правила чтения гласных и согласных звуков;
- правила чтения буквосочетаний;
- правило постановки ударения в словах и предложениях.
- указательные местоимения (this/these, that/those);
- личные и притяжательные местоимения;
- фонетические особенности английского языка;
- правила чтения и письма;
- повелительное наклонение.

В рамках речевой и учебно-познавательной компетенции

студент должен

уметь:

- читать буквы английского алфавита;
- читать и произнести гласные и согласные звуки: монофтонги, дифтонги и трифтонги;
- правильно ставить ударение в словах и предложениях;
- произносить и читать фонетические упражнения;
- понимать и воспроизводить речевые клише в процессе иноязычного общения;
- правильно использовать различные формы притяжательных местоимений и абсолютную форму личных местоимений;
- правильно использовать формы указательных местоимений для единственного и множественного числа;
- правильно выполнять команды и вежливые приказы;
- извлекать необходимую информацию при чтении;
- определять своё отношение к прочитанному материалу;
- использовать рациональные приёмы в работе с учебным материалом;
- использовать языковую догадку при чтении незнакомого текста и прогнозировать содержание текста по заголовку и началу;
- использовать словари и другую справочную литературу;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- описывать внешность человека, дать краткие данные о себе: возраст, род занятий, увлечения, интересы, черты характера.

В рамках социокультурной компетенции нужно знать:

Лексический материал по темам «Внешность и характер человека», особенности личности (коммуникабельность, отношение к труду, способности). Знакомство с лексикой по теме «Профессии», представление о профессии экономиста.

Уметь:

- находить социокультурную информацию, связанную с новой темой.

Тема 1.2. Спорт.

В рамках формирования языковой компетенции

студент должен

знать:

- утвердительные, вопросительные и отрицательные формы глагола "to be" (быть), "to have" (иметь), в Present (настоящем), Past (прошедшем) и Future (будущем) простом времени;
- порядок слов в английском предложении;
- единственное и множественное число;
- место главных и второстепенных глаголов в предложении;
- числительные: порядковые и количественные (The Numerals) - читать даты, узнавать и спрашивать время;
- единицы речевого этикета;

- идиоматические выражения.

В рамках формирования речевой и учебно-познавательной компетенции

студент должен

уметь:

- применять речевые навыки в монологической и диалогической речи;
- отвечать на вопросы: “What time is it?”, “What day(or date) is it today?”;
- вести диалог по теме «Знакомство»;
- знать разговорные клише;
- составить краткие высказывания по теме «Знакомство»;
- использовать словари и другую справочную литературу;
- понимать общий смысл высказывания на английском языке в различных ситуациях общения.

В рамках формирования социокультурной компетенции нужно знать:

Единицы речевого этикета. Лексический минимум по темам: семейные связи, дружба. Английские речевые клише при общении людей друг с другом. Служебную этику.

Уметь:

- находить социокультурную информацию, связанную с новой темой.

Тема 1.3 Человек, здоровье

В рамках формирования языковой компетенции

студент должен

знать:

- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым;
- формы 3 лица единственного числа глагола (иметь, быть);
- формы безличных предложений и неопределенные и личные местоимения;
- правила образования вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений;
- определенные и неопределенные артикли;
- понятие нулевого артикля;
- названия видов спорта.

В рамках формирования речевой и учебно-познавательной компетенции

студент должен

уметь:

- пользоваться текстовым материалом для усвоения грамматики;
- использовать слухопроизносительные навыки применительно к новому языковому материалу;

- использовать навыки правильного произношения;
- применять лексику в диалогической и монологической речи по теме;
- составлять общие и специальные вопросы.

В рамках формирования социокультурной компетенции нужно знать:

Новую лексику по темам: здоровый образ жизни, виды спорта, любимый вид спорта, борьба с вредными привычками, спортивные соревнования, Олимпийские игры, английские спортивные клубы, спорт в США.

Уметь:

- находить социокультурную информацию, связанную с новой темой.

Тема 1.4. Город, деревня, инфраструктура

В рамках формирования языковой компетенции

студент должен

знать:

- простые видовременные глагольные формы;
- простое прошедшее время;
- три формы неправильных глаголов.

В рамках формирования речевой и учебно-познавательной компетенции

студент должен

уметь:

- устойчивые выражения и клише по теме;
- находить города Москва и Лондон на карте, описывать основные достопримечательности столиц;
- пользоваться текстовым материалом для усвоения грамматики;
- использовать слухопроизносительные навыки применительно к новому языковому материалу;
- использовать навыки правильного произношения;
- применять лексику в диалогической и монологической речи по теме по теме.

В рамках формирования социокультурной компетенции нужно знать:

Лексику по теме: Инфраструктура столиц: Москва и Лондон. Даты основания и географическое положение столиц.

Уметь:

- находить социокультурную информацию, связанную с новой темой.

Тема 1.5. Природа и человек (климат, погода)

В рамках формирования языковой компетенции

студент должен

знать:

- указательные местоимения;
- степени сравнения прилагательных;
- герундий;
- особенности климата в Великобритании;
- климатические зоны РФ.

В рамках формирования речевой и учебно-познавательной компетенции

студент должен

уметь:

- должен знать основные понятия по теме; устойчивые выражения и клише по теме;
- давать краткую характеристику России;
- показывать на карте протяженность климатических зон;
- читать текст, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) с целью выборочного понимания необходимой информации;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой;
- понимать основное содержание аутентичных аудио-текстов познавательного характера.

В рамках формирования социокультурной компетенции нужно знать:

Климатические зоны в России. Климат и погода Великобритании. Любимая тема разговора англичан. Защита окружающей среды. «Гринпис». Проблемы экологии.

Уметь:

- находить социокультурную информацию, связанную с новой темой.

Тема 1.6. Научно-технический прогресс.

В рамках формирования языковой компетенции

студент должен:

знать:

- видовременные формы глагола (“Passive Voice”);
- общие и специальные вопросы в Present Simple;
- правила образования вопросительных форм в Present Simple;

В рамках формирования речевой и учебно-познавательной компетенции

студент должен

уметь:

- пользоваться текстовым материалом для усвоения грамматики;
- применять навыки в речевой деятельности относительно темы;

- использовать слухопроизносительные навыки применительно к новому языковому материалу;
- рассуждать в связи с изученной тематикой, прослушанных текстов;
 - оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;
- читать технические и научно-популярные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) с целью выборочного понимания необходимой информации;
- рассказывать о роли Интернета в современном мире;
- составлять общие и специальные вопросы.

знать:

- устойчивые выражения и клише по теме;
- лексику, расширенную за счёт новой тематики (Интернет);
- лексику по теме «Компьютеры»;

В рамках формирования социокультурной компетенции нужно знать:

Компьютер, его функции и значение в научно-техническом прогрессе общества. Интернет. Понятие «Всемирная паутина» («The WWW and the Internet»).

Уметь:

- находить социокультурную информацию, расширенную за счёт новой тематики.

Тема 1.7. Повседневная жизнь, условия жизни.

В рамках формирования языковой компетенции

студент должен

знать:

- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым;
- предлоги времени, места и направления;
- правила образования вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений;
- будущее простое время (Future Simple) и оборот “to be going to”;

В рамках формирования речевой и учебно-познавательной компетенции

студент должен

уметь:

- пользоваться текстовым материалом для усвоения грамматики;
- использовать слухопроизносительные навыки применительно к новому языковому материалу;
- использовать навыки правильного произношения;
- применять лексику в диалогической и монологической речи по теме;
- рассказывать, рассуждать, описывать свой дом, свою квартиру;

- понимать основное содержание аутентичных аудио-текстов познавательного характера;

- использовать основную лексику по теме «Мой рабочий день»; устойчивые выражения и клише по теме; временные отрезки суток, распорядок дня студентов;

- вести диалог-расспрос, этикетный диалог в ситуациях официального и неофициального общения.

В рамках формирования социокультурной компетенции нужно знать:

Распорядок дня. Мой дом. Моя квартира (“About my flat”). Место моей учёбы (“At my college”). Мой рабочий день (“My working day”).

уметь:

- находить социокультурную информацию, расширенную за счёт новой тематики.

Тема 1.8. Досуг

В рамках формирования языковой компетенции

студент должен:

знать:

- основные типы вопросительных предложений;
- причастие настоящего и прошедшего времён;
- правило образования глаголов (Past Simple);
- идиоматические выражения, единицы речевого этикета;

В рамках формирования речевой и учебно-познавательной компетенции

студент должен

уметь:

- пользоваться текстовым материалом для активизации грамматического материала;
- использовать слухопроизносительные навыки применительно к новому языковому материалу;
- рассказать о своём походе в театр, кинотеатр, музей;
- рассказать о своём путешествии;
- применять лексику в диалогической и монологической речи по теме по теме;
- применять технические навыки чтения и письма.
- применять основную лексику по теме; устойчивые выражения и клише по теме;

В рамках формирования социокультурной компетенции нужно знать:

Темы: Моё свободное времяпрепровождение. Мои увлечения. Известные театры, музеи и выставочные центры мира и России. Известные магазины Москвы и Лондона.

Уметь:

- находить социокультурную информацию, связанную с новой темой.

Тема 1.9. Новости, средства массовой информации.

В рамках формирования языковой компетенции

студент должен:

знать:

- правила образования вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений;
- придаточные предложения условия и времени.

В рамках формирования речевой и учебно-познавательной компетенции

студент должен:

уметь:

- пользоваться текстовым материалом для усвоения грамматики;
- использовать слухопроизносительные навыки применительно к новому языковому материалу;
- использовать навыки правильного произношения;
- применять лексику в диалогической и монологической речи по теме;
- извлекать основную информацию из газетных статей;
- переводить предложения условия и времени с английского языка;
- правильно употреблять профессиональную лексику при переводе газетной или журнальной статьи;
- читать статьи из газет и журналов с целью выборочного понимания необходимой информации.
- основные понятия по теме; устойчивые выражения и клише по теме;
- виды крупных газетных и журнальных издательств в Англии и в России;

В рамках формирования социокультурной компетенции нужно знать:

Темы: Известные газеты в Англии, США. Радио и телевидение в Великобритании и в России. Популярные телевизионные программы “The wild world”, ” Sport”, “Culture” в России и в Англии.

Уметь:

- находить социокультурную информацию, связанную с новой темой.

**Тема 1. 10. Навыки общественной жизни
(повседневное поведение).**

В рамках формирования языковой компетенции

студент должен:

знать:

- оборот местонахождения « there is/ there are»;
- неопределенные местоимения (some, any, no) и их производные;
- глаголы группы Continuous и группы Perfect;
- правила образования вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений.

В рамках формирования речевой и учебно-познавательной компетенции

студент должен:

уметь:

- пользоваться текстовым материалом для усвоения грамматики;
- использовать слухопроизносительные навыки применительно к новому языковому материалу;
- рассказать о своем техникуме, о своей будущей специальности;
- понимать (относительно полно) общий смысл высказывания в различных ситуациях общения;
- основные понятия по теме;
- устойчивые и идиоматические выражения, клише по теме;
- понимать основное содержание аутентичных аудио или видеотекстов-текстов познавательного характера по теме.

В рамках формирования социокультурной компетенции нужно знать:

Новую лексику по теме. Общественная жизнь студента. Образование в России. Образование в Великобритании.

Уметь:

- находить социокультурную информацию, связанную с новой темой.

Тема 1.11. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.

В рамках формирования языковой компетенции

студент должен:

знать:

- средства и способы выражения модальности (модальные глаголы и их эквиваленты);
- правила образования вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений;
- единицы речевого этикета;
- оценочную лексику, степени сравнения имен прилагательных.

В рамках формирования речевой и учебно-познавательной компетенции

студент должен:

уметь:

- пользоваться текстовым материалом для усвоения грамматики;
- использовать слухопроизносительные навыки применительно к новому языковому материалу;
- использовать средства и способы выражения модальности;

- правильно переводить модальные глаголы в тексте и использовать их в речи и в грамматических упражнениях;
- понимать основное содержание сообщений, отрывков из произведений художественной и публицистической литературы;
- писать праздничные открытки;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны, Великобритании, США;
- описывать традиционные праздники: Рождество и Пасха в России и Англии;
- образовывать сравнительные и превосходные степени сравнения прилагательных;
- использовать основную лексику по теме; устойчивые выражения и клише по теме.

В рамках формирования социокультурной компетенции нужно знать:

Новую лексику. Культурные и национальные традиции в англо-говорящих странах и в России. Праздники в Англии и в США.

Уметь:

- находить социокультурную информацию, связанную с новой темой.

Тема 1.12. Государственное устройство, правовые институты

В рамках формирования языковой компетенции

студент должен:

знать:

- видовременные глагольные формы (Continuous, Simple и Perfect);
- оборот «Объектный падеж с инфинитивом» (Complex Object).

В рамках формирования речевой и учебно-познавательной компетенции

студент должен:

уметь:

- понимать основное содержание сообщений, отрывков из произведений художественной и публицистической литературы;
- понимать основное содержание текста и несложные сообщения из журналов и газет;
- рассказывать о государственном устройстве США и Великобритании;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны, Великобритании, США;
- понимать основное содержание сообщений, отрывков из произведений художественной и публицистической литературы;
- значение новых лексических единиц, связанных с данной тематикой;
- устойчивые и идиоматические выражения, клише по теме;

В рамках формирования социокультурной компетенции нужно знать:

Новую лексику. Российская Федерация. Монархия в Великобритании. Избирательная система в Великобритании. Политическое устройство США. Международные организации.

Уметь:

- находить социокультурную информацию, связанную с новой темой.

Задания для 1 курса заочного отделения

Последние цифра шифра

Последняя цифра «0»

Задание № 1

Перевести текст

Travel Arrangements

Traveling is an essential part of any business. Even with new communication technology business people have to travel much as it's particularly important to establish good face-to-face relations with partners, suppliers and customers.

The top priority for business travelers is good organization of their business trip. Generally, that is the responsibility of a Secretary of a Personal Assistant. Travel arrangements involve booking tickets for a plane or train, transport to and from the airport, booking accommodation, making appointments and arranging meetings.

The first thing which the secretary should do is to learn about the destination and the exact dates of the trip. The dates and times of all the journey, appointments, meetings and events should be listened carefully in the itinerary. She should be aware of the number of people who are going to travel and the budget allowed for the trip so that she could book tickets and hotel accommodation properly. Most businessmen prefer air travel as it saves time. Calling a travel agency and booking a package tour which combines air tickets and accommodation is a common practice when making travel arrangements. The secretary should take care of the visas, passports and medical insurance in advance if travel arrangements are made without the involvement of a travel agency.

One more thing which is of great importance is the ability of the secretary to support her boss whenever needed when unexpected things happen. For example, when the flight is delayed or cancelled, she should be ready to make changes in the itinerary, reschedule the appointments and meetings, inform the hotel about the problem.

Задание № 2

1. Translate the following sentences.

1. We visited lots of famous towns on our American trip last year.
2. Before the invention of the aero plane, the voyage from Britain to America could take weeks, even months sometimes.
3. Do you want to come for a run in my new car on Sunday?
4. The first thing I did when I got to London was to go on a sightseeing tour.
5. In my opinion, the best way to travel is by air.
6. Last summer I stayed in Brighton and one day our group went on a very interesting excursion to Blenheim Palace, the home of the late Winston Churchill.
7. My uncle is going on an expedition next year to try to discover the lost city of Atlantis.
8. The secret of our success is the train, which is so much more comfortable and less tiring than a motor coach for a long journey.
9. How long does the train journey from London to Edinburgh take?
10. Last year my mother went on a Mediterranean cruise and was seasick practically the whole time.

Задание № 3

Дайте соответствующие существительные женского рода.

A lion, a tiger, an actor, a poet, a man, an uncle, a husband, a brother, a grandfather, a son, a master, a baron, a count, a shepherd, a host.

01

Задание № 1

Перевести текст

Travelling

Modern life is impossible without travelling. Thousands of people travel every day either on business or for pleasure. They can travel by air, by rail, by sea or by road.

Travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive too.

To my mind travelling by train is more interesting. You can see interesting places of the country you are travelling through. Modern trains have very comfortable seats. There are also sleeping carriages and a dining- carriage which make even the longest journey enjoyable.

Travelling by sea is very popular. On board of ship you can enjoy your trip. There are tennis and badminton grounds, a swimming-pool, a cinema and a dancing hall there. Some people prefer travelling by car. If you have your own car you may go to the Black Sea, where there are a lot of rest-houses, sanatorium's and tourist camps. In the daytime you can have a nice opportunity to play volley-ball, swim in the warm water of the sea and sunbathe. In the evening you like to sit on the beach watching the sea and enjoying the sunset.

As for me I'm a hiker. I like to go on a hike to the mountains or to the forest. You go agree with me that it is pleasant to gather mushrooms and berries in the forest, swim in the river, make a fire and prepare meals on it. On my week-end I take a tent, a rucksack and go to

railway station take the train. In an hour I find myself out of noisy city. The air is fresh, birds sing their merry songs. To make my long story short I'd like to say that travelling is one of my hobbies. Travelling helps me to see the country-side better, to know about customs and traditions of the Republic, to meet people and make friends with them.

Задание № 2

Вставьте артикль, где необходимо.

We have large family. 2. My granny often tells us long interesting stories. 3. My father is engineer. He works at..... factory..... factory is large. 4. My mother is doctor. She works at large hospital. She is at work now. 5. My aunt is teacher. She works at school. school is good. My aunt is not at school now. She is at home. She is drinking tea and eating jam. ... jam is sweet. I am at home, too. I am drinking tea and eating sandwich. sandwich is tasty. 6. My sister is at school. She is pupil. 7. My cousin has big black cat. My cousin's cat has two kittens. milk, too. cat likes milk. kittens like.

Задание № 3

DEVELOPMENT OF MASS TOURISM

The most significant economic change for many countries of the world has been the development of mass tourism since World War II. Tourism is a risky business: capital investment can be considerable, whereas the season in which to recoup expenditure may be short and can be disrupted by economic difficulties within a country and in neighboring countries or by cool, rainy weather in summer. Furthermore, there is fierce competition to attract tourists, not only among different countries but also among the resorts within each country.

Tourism is a growing industry and one of the largest sources of foreign exchange. Enormous sums of money are injected into the economies of some nations by winter and summer tourism. Employment opportunities in the service sector increase substantially. The tourist trade is one of most important sources of employment and revenue and is served by numerous hotels and boardinghouses, youth hostels, restaurants, and retail businesses. Many cities are also important centers for international conferences and exhibitions.

The number of tourists increases steadily. In some countries, though, tourism has not been at the heart of their economies, so the lack of facilities make travel in them a rugged experience. Nevertheless, it is becoming a part of governmental policies in those countries to include provisions for paved highways and hotel construction in each successive development plan. Thus, the tourist industry has been actively encouraged by the authorities. Luxury establishments are developed for wealthy foreigners. Many workers find employment in tourism, now continuous through all seasons in many countries, binding the cities' economies ever more firmly to tourism. Tourism supports the many small businesses that provide food, lodging, fuel, and other supplies and services.

Задание № 1

Перевести текст

A HOLIDAY FOR ALL SEASONS

There's no need to agonize over where and when to take break next year: there are month-by-month vacation charts suggesting holidays each month to suit all tastes, from beaches, skiing, family and under-25 getaways to cruises and weekend escapes.

Who believes in Santa? Fly across the Arctic Circle to Finnish Lapland to meet him and take a reindeer sleigh ride.

Get next to nature for a close-up view of geysers and glaciers. Reykjavik isn't cheap but it's clean – and the sights are stunning.

Tiptoe through the tulips on a Dutch bulb-fields tour. Take in Amsterdam's canals and the Hague's museums for more color and culture.

Join a coastal steamer to discover Norway's spectacular fjords and fishing villages.

Ski in the morning and go biking, hiking, rafting or play tennis or golf after lunch. A trip to Austria is offered for a week including breakfast, packed lunch and dinner with wine.

Celebrate the arrival of spring with a three-night gala weekend in Paris. A dinner and show at Lido or Moulin Rouge, plus a river cruise, will be provided.

Hail a passing gondola or hop on a water bus for a city tour with a difference. The canals and palaces of Venice give it a unique appeal.

Take a Turkish bath and tour the dazzling Topkapi palace, see Istanbul's exotic attractions, have cheap shopping and enjoy eating out at excellent restaurants.

Spend nights under the stars on a 14-day exploration of the deserts and mountains of Morocco.

Discover the temples, tranquility and superb sandy beaches of Bali, a desirable retreat for romantics, nature lovers and water-sports enthusiasts.

Задание 2. Поставьте следующие существительные во множественное число (обратите внимание на артикли: неопределенный артикль во множественном числе опускается, определенный артикль сохраняется).

A star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato.

Задание № 3

Вставьте артикль, где необходимо.

1. I am engineer. 2. My son is pupil. 3. He is good pupil. 4. This is house. 5. This is my pencil. 6. You have some pencils, but I have no pencil. Give me pencil, please. 7. I like your beautiful flower. Give me flower, please. 8. My

..... mother is athome. She is reading interesting book. 9. My father is not at ... home. He is at work. He is doctor. He is good doctor. He works at hospital. hospital is large.

03

Задание № 1

Перевести текст

ADVICE TO TRAVELLERS

When travelling in the desert or at high altitudes, you can get sunburned surprisingly quickly. It is advisable to use sun cream, wear a hat and protect your eyes with good quality sunglasses.

You may be tempted to bring back exotic souvenirs, but travelers should remember that buying souvenirs made from animal skins or ivory may threaten endangered species and may also be against the law.

When travelling away from home, it's wise to have a spare pair of glasses or contact lenses plus an adequate supply of any medication that may not be available locally.

The month-long Islamic festival of Ramadan will finish at the end of this month. The celebrations for the end of the festival will last for two or three days and travelers are reminded that most things will be closed during that time.

Задание № 2

Раскрывая скобки, напишите каждое предложение три раза, образуя условные предложения I, II и III типов.

E.g. If you (to be) free, I (to come) to see you.

If you are free, I **shall come** to see you. If you **were** free, I **should come** to see you. If you **had been** free, I **should have come** to see you. If I (to see) her, I (to be) glad.

If I see her, I shall be glad.

If I saw her, I should be glad.

If I had seen her, I should have been glad.

If you (to be) busy, I (to leave) you alone. 2. If I (to live) in Moscow, I (to visit) the Tretyak-ov Gallery every year. 3. If I (to get) a ticket, I (to go) to the Philharmonic. 4. If I (to live) near a wood, I (to gather) a lot of mushrooms. 5. If my father (to return) early, we (to watch) TV together. 6. If she (to know) English, she (to try) to enter the university. 7. If my friend (to come) to see me, I (to be) very glad. 8. If mother (to buy) a cake, we (to have) a very nice tea party. 9. If we (to receive) a telegram from him, we (not to worry). 10. If you (not to work) systematically, you (to fail) at the examination.

Задание № 3

Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий.

Have you finished writing? 2. Taking a cold shower in the morning is very useful. 3. I like skiing, but my sister prefers skating. 4. She likes sitting in the sun. 5. It looks like raining. 6. My watch

wants repairing. 7. Thank you for coming. 8. I had no hope of getting an answer before the end of the month. 9. I had the pleasure of dancing with her the whole evening. 10. Let's go boating. 11. He talked without stopping. 12. Some people can walk all day without feeling tired. 13. Living in little stuffy rooms means breathing poisonous air. 14. Iron is found by digging in the earth. 15. There are two ways of getting sugar: one from beet and the other from sugar-cane. 16. Jane Eyre was fond of reading. 17. Miss Trotwood was in the habit of asking Mr. Dick his opinion.

04

Задание № 1

Перевести текст

THE ART OF TRAVEL

Journeys are the midwives of thought. Few places are more conducive to internal conversations than a moving plane, ship or train. There is an almost quaint correlation between what is in front of our eyes and the thoughts that we are able to have in our heads: large thoughts at times requiring large views, new thoughts, new places. Introspective reflections which are liable to stall are helped along by the flow of the landscape. The mind may be reluctant to think properly when thinking is all it is supposed to do. The task can be as paralyzing as having to tell a joke or mimic an accent on demand. Thinking improves when parts of the mind are given other tasks, are charged with listening to music or following a line of trees.

Of all modes of transport, the train is perhaps the best aid to thought: the views have none of the potential monotony of those on ship or plane, they move fast enough for us not to get exasperated but slowly enough to identify objects. They offer us brief, inspiring glimpses into private domains, letting us see a woman at the precise moment when she takes a cup from a shelf in her kitchen, then carrying us on to a patio where a man is sleeping and then to a park where a child is catching a ball thrown by a figure we cannot see.

Задание № 2

Переведите на русский язык, обращая внимание на *Past Participle*.

My sister likes boiled eggs. 2. We stopped before a shut door. 3. Tied to the tree, the goat could not run away. 4. They saw overturned tables and chairs and pieces of broken glass all over the room. 5. This is a church built many years ago. 6. The books written by Dickens give us a realistic picture of the 19th century England. 7. She put a plate of fried fish in front of me. 8. The coat bought last year is too small for me now. 9. Nobody saw the things kept in that box.

Задание № 3

Передайте следующие ниже предложения в косвенной речи.

1. "Let's play badminton," said Nina. "All right," said Mike. "I like to play badminton very much."
2. "Let's run a race," said Bill. "No," said Jack. "I hurt my foot three days ago and now I cannot run."
3. "Will you show me your new flat?" said Tom. "Of course," said Becky. "Come to our place tomorrow."
4. "I shall go to see my friend tomorrow," said Kate. "Will you come with me?" "Yes, I shall," said Pete. "I want to see your friend."
5. "Does your friend always come to school so early?" said Victor. "No," said Mary. "She came so early this morning because she is on duty today."
6. "There is a new film on at our cinema," said Lena. "Let's go and see it." "No, I can't," said Mike. "I shall be busy."
7. "What shall we do with Nick?" said Ann. "He has got a bad mark again." "Let's help him with his Russian," said Pete. "I am sure we can do it."

05

Задание № 1

Перевести текст

TOURIST ATTRACTIONS AND ENTERTAINMENT

Major tourist attractions include large cities like London, Moscow, Paris, New York; seashore areas in warm climates like the Caribbean and the Mediterranean; and ski resorts like those in Switzerland.

Actually, any place can become a tourist destination as long as it is different from the place where the traveller usually lives. Paris may not be a tourist attraction to a Parisian, but for a New Yorker it may have many charms.

People travel for various reasons, and there are numerous attractions that appeal to a wide variety of tastes.

In addition to being major business centers, the large cities offer attractions and entertainment for all kinds of people.

Cultural events occur frequently, including theatrical and opera performances, concerts, ballet, art exhibitions, to name a few.

There is also a wide selection of restaurants and a great variety of night life in urban centers. Shopping is an attraction for many visitors, whether in the great department stores of New York and Tokyo or in the boutiques of Paris and London.

The big cities also offer a unique atmosphere and history. One of the advantages of the big cities is their ability to absorb large numbers of tourists. These cities have an existing infrastructure that is capable of caring for the needs of millions of people; and many of the attractions that tourists visit have been developed primarily for the benefit of the inhabitants. Therefore, tourism is an economic plus for many big cities because it increases income from existing facilities, both public and private.

The large cities of course do not have a monopoly on architectural or historical monuments. Smaller towns and rural areas throughout the world have attractions of this kind that tourists visit.

Задание № 2

Вставьте глагол *to be* в *Present Simple*.

1. I a pupil. 2. My father not a teacher, he a scientist. 3. your aunt a doctor? - Yes, she 4. they at home? - - No, they not at home, they at work. 5. My brother a worker. He at work. 6. you an engineer? - - Yes, I 7. your sister a typist? No, she not a *typist*, *she* a student. 8. your brother at school? - - Yes, he 9. your sister at school? - No, she not at school. 10. My sister at home. 11. this your watch? • Yes, it 12. She an actress. 13. This my bag. 14. My uncle an office-worker. 15. He at work. 16. Helen a painter. She has some fine pictures. They on the walls. She has much paper. It on the shelf. The shelf brown. It on the wall. Helen has a brother. He a student. He has a family. His family not in St. Petersburg, it in Moscow.

Задание № 3

Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous*.

(NOW) 1. The boys (to run) about in the garden. 2 I (to do) my homework. 3. John and his friends (to go) to the library. 4. Ann (to sit) at her desk. She (to study) geography. 5. A young man (to stand) at the window. He (to smoke) a cigarette. 6. The old man (to walk) about the room. 7. The dog (to lie) on the floor. 8. You (to have) a break? 9. What language you (to study) ? 10. Who (to lie) on the sofa? 11. What they (to talk) about? 12. It still (to rain)

Задание № 1

Перевести текст

1. SOHO

Soho is a neighbourhood in the City of Westminster, London, that is bounded by Oxford Street (north), Charing Cross Road (east), Coventry Street and Piccadilly Circus (south), and Regent Street (west). The name of Soho derives from an old hunting cry. It was an area of farmlands in the Middle Ages and was acquired by the crown in the 1530s. The community's development stems from the activities of the 17th-century urban developer Gregory King. French Huguenots found refuge there during that period; later the area became the home of Greek immigrants and several other groups, including Italians. There are still French and Italian restaurants and continental food shops, and Gerrard Street is a Chinese section. Wardour Street is a centre for film companies whereas Carnaby Street attracts tourists with its shops of fashionable clothing and accessories. Soho is a notably animated – and at times unruly – quarter, especially at night. Street markets, advertising agencies, clothing firms, and music-publishing houses are interspersed among its less salubrious locales and activities.

Задание № 2

Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. Which is (large) _____: the United States or Canada? 2. What is the name of the (big) _____ port in the United States? 3. Moscow is the (large) _____ city in Russia. 4. The London underground is the (old) _____ in the world. 5. There is a (great) _____ number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia. 6. St. Petersburg is one of the (beautiful) _____ cities in the world. 7. The rivers in America are much (big) _____ than those in England. 8. The island of Great Britain is (small) _____ than Greenland. 9. What is the name of the (high) _____ mountain in Asia? 10. The English Channel is (wide) _____ than the straits of Gibraltar. 11. Russia is a very (large) _____ country.

Задание № 3

Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous*.

(NOW) 1. The boys (to run) _____ about in the garden. 2 I (to do) _____ my homework. 3. John and his friends (to go) _____ to the library. 4. Ann (to sit) _____ at her desk. She (to study) _____ geography. 5. A young man (to stand) _____ at the window. He (to smoke) _____ a cigarette. 6. The old man (to walk) _____ about the room. 7. The dog (to lie) _____ on the floor. 8. You (to have) _____ a break? 9. What language you (to study) _____?

07

Задание № 1

April and May is bluebell time in England and Wales and areas of woodland are carpeted with these wild blue flowers.

Many gardens in the care of the National Trust are renowned for their bluebells. Among the best are Blickling Hall in Norfolk, with its secret Victorian gardens, Cliveden above the wooded banks of the Thames near Maidenhead in Buckinghamshire, Fountains Abbey in Yorkshire and Lanhydrock near Bodwin in Cornwall.

Blickling Hall is said to be one of England's greatest Jacobean houses. Built between 1619 and 1627, the home's greatest attraction is a 127-foot-long gallery with plaster ceiling of outlandish emblems. In the garden a large mausoleum, constructed in 1793, still stands.

Cliveden overlooks the Cliveden Woods which follow the river for about two miles. Then there are the grounds of Bisham Abbey. Bisham church is accessible from the river.

Fountains Hall in Fountains Abbey is another Jacobean Mansion, with ruins located in the picturesque River Skell valley and forest. The abbey dates back to 1132.

Cornwall's county town of Bodwin boasts the largest medieval church in the region, which dates from the 15th century.

Задание № 2

Переведите на русский язык, обращая внимание на причастия.

Everybody looked at the dancing girl. 2. The little plump woman standing at the window is my grandmother. 3. The man playing the piano is Kate's uncle. 4. Entering the room, she turned on the light. 5. Coming to the theatre, she saw that the performance had already begun. 6. Looking out of the window, he saw his mother watering the flowers. 7. Hearing the sounds of music we stopped talking. 8. She went into the room, leaving the door open.

Задание № 3

Передайте следующие ниже предложения в косвенной речи.

1. "Let's play badminton," said Nina. "All right," said Mike. "I like to play badminton very much."
2. "Let's run a race," said Bill. "No," said Jack. "I hurt my foot three days ago and now I cannot run."
3. "Will you show me your new flat?" said Tom. "Of course," said Becky. "Come to our place tomorrow."
4. "I shall go to see my friend tomorrow," said Kate. "Will you come with me?" "Yes, I shall," said Pete. "I want to see your friend."
5. "Does your friend always come to school so early?" said Victor. "No," said Mary. "She came so early this morning because she is on duty today."
6. "There is a new film on at our cinema," said Lena. "Let's go and see it." "No, I can't," said Mike. "I shall be busy."
7. "What shall we do with Nick?" said Ann. "He has got a bad mark again." "Let's help him with his Russian," said Pete. "I am sure we can do it."

08

Задание № 1

Перевести текст

Sometimes it is the destination that makes the journey worthwhile. Other times, it is the journey that makes the destination worth reaching. Scotland's West Highland Lines comprise some of the world's most dramatic railway scenery and can literally make a holiday memorable from start to finish.

Railway reached the West Highlands in 1880 and today the Glasgow to Fort William and Mallaig line can provide a breathtaking entry to one of the country's most loved holiday regions. Further north, the towns of Thurso and Wick can be reached by services from Inverness, passing by the Black Isle.

The West Highland Line can provide access to some of Scotland's great sights. One of these is Dumbarton Castle, which stands imposingly on a 240-foot rocky perch, from where a five-year-old Mary of Scots was sent to France in 1548.

The journey now pushes on towards Britain's highest mountain, Ben Nevis, past Inverlochy Castle and into Fort William, which sits on the banks of Loch Linnhe.

At Glenfinnan, a monument, built in 1815, is said to mark the spot where Bonnie Prince Charlie unfurled his standard in 1745 and rallied the Clans.

Before reaching the final destination of Mallaig you will reach Loch Morar, the deepest in Britain at 1017 feet. Loch Morar is home to the monster Morag, a 'relative' of Loch Ness's more famous Nessie.

If planning a journey by rail in Scotland then it is advisable to contact Scotrail or the Scottish Tourist Board for special deals.

Задание № 2

Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных. Не забудьте употреблять определенный артикль перед превосходной степенью прилагательных.

Hot, long, short, clever, silly, great, red, black,
white, thin, thick, fat, nice, warm, cold, merry, ;
small, tall, high, weak, strong, heavy, light, green, ; dry, clean, dirty, wide, deep, brave.

Задание № 3

Вставьте *little* или *few*.

1. I have time, so I can't go with you.
2. He has English books.
3. There is ink in my pen. Have you got any ink?
4. There are bears in the zoo.
5. Tom Canty was the son of poor parents and had very clothes.
6. There is too soup in my plate. Give me some more, please.
7. The children returned from the wood very sad because they had found very mushrooms.
8. There was too light in the room, and I could not read. There are very people who don't know that the earth is round

09

Задание № 1

THE ENVIRONMENTAL TOURIST

How to be an ecofriendly tourist in the Alps

Guests at the Waldhaus Am See in St. Moritz bring more than baggage to the 36-room hotel. With manager Claudio Bernasconi's encouragement, each week in summer they cart in box loads of trash they've found in the Swiss mountains.

The visitor who brings in the most litter gets room and board for a week on the house. The record is 19 kilograms, mostly cans, collected by two Swiss women on vacation last August.

"They said they worked so hard they were going to need another holiday," Bernasconi laughs.

The hotel's two-year-old campaign is meant to encourage visitors to protect the Alpine environment. But Bernasconi and tourist officials throughout the Alps know that responsible, or "soft" tourism requires more than picking up litter.

Successful ecotourists, they say, must start with careful planning – finding leisure activities and transportation that go easy on the environment and searching out resorts that promote active preservation of the Alps.

Once the traveller has arrived, moreover, he or she must strive to conserve energy, avoid endangered species and purchase local products, generally

One approach to soft tourism is scheduling a trip between seasons.

Staggering of holiday schedules helps reduce the choking, noisy traffic that tops the list of environmental concerns in most Alpine regions. Alpine resorts generally boom during the height of winter, when hotels are filled to 100 per cent of capacity.

Задание № 2

Переведите на английский язык следующие пары слов.

Мало домов, мало чая, мало чашек, мало яблок, мало окон, мало бумаги, мало кофе, мало статей, мало радости, мало супу, мало деревьев, мало травы, мало детей, мало игрушек, мало света, мало парт, мало колбасы, мало сока, мало книг, мало цветов, мало соли, мало друзей, мало дворцов.

Задание № 3

Вставьте *much* или *many*.

1. Please don't put ... pepper on the meat. 2. There were plates on the table. 3. I never eat.....

I..... bread with soup. 4. Why did you eat so ice-cream? 5. She wrote us letters from the country. 6. of these students don't like to look up words in the dictionary. 7. in this work was too difficult for me. 8..... of their answers were excellent. 9. of their conversation was about the institute. 10. There are new pictures in this room.

11. There are teachers at our school, and of them are women. 12. of these plays are quite new. 13. Thanks awfully for the books you sent me yesterday. - - Don't mention it, it wasn't bother. 14. of her advice was useful. 15. He had pairs of socks.

Требования к оформлению контрольной работы:

- 1) Наличие титульного листа по всем правилам оформления
- 2) Работа вложена в папку, прошнурована, или пробита дыроколом
- 3) Интервал шрифта – 1,5 , стиль Times New Roman, размер буквы (кегель) – 14, выравнивание текста по ширине страницы
- 4) Нумерация страниц обязательно
- 5) Список использованной литературы не позднее 5 лет

таблица неправильных глаголов для студента

VERB	PAST SIMPLE	PAST PARTICIPLE	ПЕРЕВОД
be [bi:]	was [wɒz], were [wɜ:]	been [bi:n]	Быть
beat [bi:t]	beat [bi:t]	beaten ['bi:tn]	Бить
become [bi:kʌm]	became [bi:keim]	become [bi:kʌm]	Становиться
begin [bi'gin]	began [bi'gæn]	begun [bi'gʌn]	Начинать
bleed [bli:d]	bled [bled]	bled [bled]	Кровоточить
blow [blou]	blew [blu:]	blown [bloun]	Дуть
break [breik]	broke [brʊk]	broken ['brʊk(e)n]	Ломать
bring [briŋ]	brought [brɔ:t]	brought [brɔ:t]	Приносить
build [bild]	built [bilt]	built [bilt]	Строить
burn [bɜ:n]	burnt [bɜ:nt]	burnt [bɜ:nt]	Гореть
burst [bɜ:st]	burst [bɜ:st]	burst [bɜ:st]	Разразиться
buy [bai]	bought [bɔ:t]	bought [bɔ:t]	Покупать
catch [kætʃ]	caught [kɔ:t]	caught [kɔ:t]	Ловить, хватать, успеть
choose [tʃu:z]	chose [ʃəʊz]	chosen [tʃəʊz(ə)n]	Выбирать
come [kʌm]	came [keim]	come [kʌm]	Приходить
cost [kɒst]	cost [kɒst]	cost [kɒst]	Стоить
creep [kri:p]	crept [krept]	crept [krept]	Ползать
cut [kʌt]	cut [kʌt]	cut [kʌt]	Резать
do [du:]	did [did]	done [dʌn]	Делать
draw [drɔ:]	drew [dru:]	drawn [drɔ:n]	Рисовать, тащить
dream [dri:m]	dreamt [dremt]	dreamt [dremt]	Мечтать, дремать
drink [drɪŋk]	drank [dræŋk]	drunk [drʌŋk]	Пить
drive [draiv]	drove [drouv]	driven ['drɪvn]	Водить

Приложение № 1

eat [i:t]	ate [et]	eaten ['i:tn]	Есть
fall [fɔ:l]	fell [fel]	fallen ['fɔ:lən]	Падать
feed [fi:d]	fed [fed]	fed [fed]	Кормить
feel [fi:l]	felt [felt]	felt [felt]	Чувствовать
fight [fait]	fought [fɔ:t]	fought [fɔ:t]	Бороться
find [faɪnd]	found [faund]	found [faund]	Находить
fit [fit]	fit [fit]	fit [fit]	Подходить по размеру
fly [flai]	flew [flu:]	flown [floun]	Летать
forget [fə'get]	forgot [fə'gɒt]	forgotten [fə'gɒt(ə)n]	Забывать
forgive [fə'giv]	forgave [fə'geiv]	forgiven [fə'givn]	Прощать
freeze [fri:z]	froze ['frouz]	frozen ['frouzn]	Замерзать
get [get]	got [gɒt]	got [gɒt]	Получать
give [giv]	gave [geiv]	given [givn]	Давать
go [gou]	went [went]	gone [gɒn]	Идти
grow [grou]	grew [gru:]	grown [groun]	Растить
hang [hæŋ]	hung [hʌŋ]	hung [hʌŋ]	Вешать
have [hæv]	had [hæd]	had [hæd]	Иметь
hear [hiə]	heard [hɜ:d]	heard [hɜ:d]	Слышать
hide [haɪd]	hid [hid]	hidden ['hɪdn]	Прятать
hit [hit]	hit [hit]	hit [hit]	Попадать в цель
hold [hould]	held [held]	held [held]	Держать
hurt [hɜ:t]	hurt [hɜ:t]	hurt [hɜ:t]	Ушибить
keep [ki:p]	kept [kept]	kept [kept]	Содержать
kneel [ni:l]	knelled [nelt]	knelled [nelt]	Стоять на коленях
know [nou]	knew [nju:]	known [noun]	Знать
lay [lei]	laid [leid]	laid [leid]	Класть
lead [li:d]	led [led]	led [led]	Вести
lean [li:n]	leant [lent]	leant [lent]	Наклоняться
learn [lɜ:n]	learnt [lɜ:nt]	learnt [lɜ:nt]	Учить
leave [li:v]	left [left]	left [left]	Оставлять
lend [lend]	lent [lent]	lent [lent]	Занимать
let [let]	let [let]	let [let]	Позволять
lie [lai]	lay [lei]	lain [lein]	Лежать
light [lait]	lit [lit]	lit [lit]	Освещать
lose [lu:z]	lost [lɒst]	lost [lɒst]	Терять
make [meɪk]	made [meid]	made [meid]	Производить
mean [mi:n]	meant [ment]	meant [ment]	Значить
meet [mi:t]	met [met]	met [met]	Встречать
mistake [mis'teɪk]	mistook [mis'tuk]	mistaken [mis'teɪk(ə)n]	Ошибаться
pay [pei]	paid [peɪd]	paid [peɪd]	Платить
prove [pru:v]	proved [pru:vd]	proven [pru:vən]	Доказывать
put [put]	put [put]	put [put]	Положить
quit [kwɪt]	quit [kwɪt]	quit [kwɪt]	Выходить
read [ri:d]	read [red]	read [red]	Читать
ride [raɪd]	rode [roud]	ridden ['rɪdn]	Ездить верхом
ring [rɪŋ]	rang [ræŋ]	rung [rʌŋ]	Звенеть
rise [raɪz]	rose [rouz]	risen ['rɪzn]	Подниматься
run [rʌŋ]	ran [ræŋ]	run [rʌŋ]	Бежать
say [sei]	said [sed]	said [sed]	Говорить
see [si:]	saw [sɔ:]	seen [si:n]	Видеть
seek [si:k]	sought [sɔ:t]	sought [sɔ:t]	Искать
sell [sel]	sold [sould]	sold [sould]	Продавать
send [send]	sent [sent]	sent [sent]	Посылать
set [set]	set [set]	set [set]	Ставить
sew [sou]	sewed [soud]	sewn [soun]	Шить
shake [ʃeɪk]	shook [ʃuk]	shaken ['ʃeɪk(ə)n]	Встряхивать
show [ʃəʊ]	showed [ʃəʊd]	shown [ʃəʊn]	Показывать
shrink [ʃrɪŋk]	shrank [ʃræŋk]	shrunk [ʃrʌŋk]	Уменьшать
shut [ʃʌt]	shut [ʃʌt]	shut [ʃʌt]	Закрывать
sing [sɪŋ]	sang [sæŋ]	sung [sʌŋ]	Петь
sink [sɪŋk]	sank [sæŋk]	sunk [sʌŋk]	Тонуть
sit [sɪt]	sat [sæt]	sat [sæt]	Сидеть
sleep [sli:p]	slept [slept]	slept [slept]	Спать
slide [slaɪd]	slid [slɪd]	slid [slɪd]	Скользить
sow [sou]	sowed [soud]	sown [soun]	Сеять
speak [spi:k]	spoke [spouk]	spoken ['spouk(ə)n]	Говорить
spell [spel]	spelt [spelt]	spelt [spelt]	Произносить по буквам
spend [spend]	spent [spent]	spent [spent]	Тратить
spill [spɪl]	spilt [spɪlt]	spilt [spɪlt]	Проливать
spoil [spɔɪl]	spoilt [spɔɪlt]	spoilt [spɔɪlt]	Портить

spread [spred]	spread [spred]	spread [spred]	Расстилать
spring [sprɪŋ]	sprang [spræŋ]	sprung [sprʌŋ]	Прыгать
stand [stænd]	stood [stu:d]	stood [stu:d]	Стоять
steal [sti:l]	stole [stoul]	stolen ['stəʊlən]	Красть
stick [stɪk]	stuck [stʌk]	stuck [stʌk]	Колоть
sting [stɪŋ]	stung [stʌŋ]	stung [stʌŋ]	Жалить
sweep [swi:p]	swept [swept]	swept [swept]	Выметать
swell [swel]	swelled [sweld]	swollen ['swoul(e)n]	Разбухать
swim [swɪm]	swam [swɛm]	swum [swʌm]	Плывать
swing [swɪŋ]	swung [swʌŋ]	swung [swʌŋ]	Качать
take [teɪk]	took [tuk]	taken ['teɪk(ə)n]	Брать, взять
teach [ti:tʃ]	taught [tɔ:t]	taught [tɔ:t]	Учить
tear [tɛə]	tore [tɔ:]	torn [tɔ:n]	Рвать
tell [tel]	told [tould]	told [tould]	Рассказывать
think [θɪŋk]	thought [θɔ:t]	thought [θɔ:t]	Думать
throw [θrəʊ]	threw [θru:]	thrown [θrəʊn]	Бросать
understand [ʌndə'stænd]	understood [ʌndə'stʊd]	understood [ʌndə'stʊd]	Понимать
wake [weɪk]	woke [wouk]	woken ['wouk(e)n]	Просыпаться
wear [weə]	wore [wɔ:]	worn [wɔ:n]	Носить
weep [wi:p]	wept [wept]	wept [wept]	Плакать
wet [wet]	wet [wet]	wet [wet]	Мочить
win [wɪn]	won [wʌn]	won [wʌn]	Выигрывать
wind [waɪnd]	wound [waʊnd]	wound [waʊnd]	Извиваться
write [raɪt]	wrote [rout]	written ['rɪtn]	Писать

Знание английского языка позволит Вам расширить не только свой кругозор, но и приобрести новых друзей, которые, наверняка, ждут знакомства с Вами.

Английский поможет наладить контакты с зарубежными партнерами, привлечь иностранные инвестиции в нашу страну, и Вы сможете реализовать себя на высшем уровне!!!

Узнавайте, учите, осваивайте ! Удачи Вам на этом интересном пути!!!

С уважением, преподаватель английского языка _____ Т.В. Гаврилов